



**РАНХиГС**  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС**

**Орловский региональный методический центр**

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)**

Методическая разработка внеклассного мероприятия

по теме:

**«Подросток как объект финансового мошенничества»**

**Разработчики проекта:**

1. Агеева Мария Дмитриевна
2. Наумова Наталья Евгеньевна
3. Алешонкова Анжелика Вячеславовна
4. Косарева Ольга Олеговна
5. Соколова Наталья Павловна
6. Бухтин Алексей Васильевич
7. Кружкова Нина Владимировна
8. Кулакова Татьяна Николаевна

Старший методист РМЦ



Е.С. Басенко

г. Орел, 2020

## ВВЕДЕНИЕ

Подростки в современном мире являются одной из самых уязвимых категорий населения, подвергающихся воздействию разных форм финансового мошенничества. В связи с этим предлагается разработка классного часа на тему «Подросток как объект финансового мошенничества».

Финансовое мошенничество – совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путем обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения.

Мошенничество, направленное на подростков имеет различные формы. Мобильное мошенничество.

1. В последнее время в России получили довольно широкое распространение несколько схем мошенничества, связанных с услугами мобильной связи, в частности, с короткими номерами для отправки SMS. Мошенникам принадлежит бóльшая часть рекламы в российском мобильном интернете (WAP), мошеннические предложения отправить SMS на короткий номер довольно часто встречаются в спам-рассылках по электронной почте, в социальных сетях, сетях обмена мгновенными сообщениями.

2. «Звонок близкого родственника»

Мошенничества в области информационных технологий, в частности, несанкционированные действия и неправомерное пользование ресурсами и услугами. Мошенничество в Интернете.

1. Фишинг. Вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей — логинам и паролям.
2. Вишинг. Это один из методов мошенничества с использованием социальной инженерии, который заключается в том, что

злоумышленники, используя телефонную коммуникацию и играя определенную роль (сотрудника банка, покупателя и т. д.), под разными предложениями выманивают у держателя платежной карты конфиденциальную информацию или стимулируют к совершению определенных действий со своим карточным счетом / платежной картой.

3. Фарминг. Это процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP-адрес. Для этого может использоваться навигационная структура (файл hosts, система доменных имен (DNS)).
4. Кликфрод. Один из видов сетевого мошенничества, представляющий собой обманные клики на рекламную ссылку лицом, не заинтересованным в рекламном объявлении.
5. «Нигерийские письма». Распространённый вид мошенничества, получивший наибольшее развитие с появлением массовых рассылок по электронной почте (спама).
6. Мошенничество с помощью служб знакомств
7. Мошеннические интернет-магазины
8. Мошенничество с обещанием лёгкого заработка в Интернете (бинарные опционы, Интернет-казино, лже-коучинг)

Мошенничество с пластиковыми картами. Были выявлены и классифицированы мошеннические схемы с применением пластиковых карт, в основе которых лежит незаконное списание денежных средств со счетов. Один из основных способов мошенничества с пластиковыми картами состоит в применении приемов социальной инженерии.

В данной разработке представлены некоторые методы воздействия на подростковую среду с целью профилактики наиболее распространенных финансовых правонарушений.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### Общая характеристика занятия

Вид деятельности учащихся: *классный час*

Тип классного часа: *интерактивная лекция с элементами кейсовой методики, элементами микропроектирования.*

Оборудование и/ или характеристика образовательной среды: *ПК с выходом в интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска, бумага, маркеры, раздаточный материал, видеоролики.*

### Педагогическая характеристика занятия

Цель занятия: *изучение видов финансового мошенничества, закрепления на практике навыков выработки личной стратегии грамотного поведения в ситуациях растущих финансовых рисков мошенничества, формирование социально-значимых компетенций.*

Задачи: *умение определять основные формы финансовых мошенничеств, знать основные правила финансовой безопасности, расширить кругозор, активизировать и пополнить словарный запас*

Предметные образовательные результаты:

*Предметные:*

- ✓ мониторинг имеющихся знаний о финансовом мошенничестве
- ✓ развитие понятия о финансовом мошенничестве и способов распознавания во избежание потерь, связанных с ним
- ✓ подготовка памятки о минимизации финансовых рисков

*Метапредметные:*

- ✓ развитие навыков командной работы, ведения дискуссии, принимать решение, отстаивать свою точку зрения
- ✓ способность обобщать полученные знания и транслировать обществу
- ✓ умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально,
- ✓ развитие коммуникативной культуры учащихся

*Личностные:*

- ✓ понимание негативного влияния мошенничества на финансовое благополучие человека и общества, умение распознавать
- ✓ мошенничество и умение избежать рисков, связанных с ним в жизни
- ✓ развитие кругозора в области финансовой грамотности, формирование познавательного интереса к изучению экономических и общественных дисциплин.

### Методическая характеристика классного часа

Этапы	Деятельность классного руководителя	Деятельность учащихся
<p><b>1. Мотивационный</b></p> <p>6-7 минут</p>	<p>Вводное слово.</p> <p>Показ видеоролика «Остерегайся мошенников!»</p> <p>(Приложение 1).</p>	<p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Анализируют просмотренный видеоролик и приходят к выводу о недостаточности имеющихся у них знаний о возможных видах финансового мошенничества, а также о том, как не стать жертвой. Формулируют тему и цель классного часа.</p>
<p><b>2. Основной.</b></p> <p><b>Первичное усвоение новых знаний.</b></p> <p><b>Работа в группах.</b></p>	<p>Предлагает учащимся сформировать 3 группы для работы.</p>	<p>Формируют группы по 8 человек (24 человека в классе) и выбирают лидера каждой группы.</p>

<p>10-13 минут</p>	<p>Предлагает каждой группе выполнить определенное задание.</p> <p>1 группа.</p> <p>2 группа.</p> <p>3 группа.</p> <p>Координирует деятельность учащихся по выполнению микропроектов, оказывает помощь и поддержку.</p>	<p>Решают полученные кейсы.</p> <p>1 группа: выполняет задание, связанное с исследованием современных видов финансового мошенничества. Выполняют микропроект.</p> <p>2 группа: работают с кейсом, выполняют микропроект (Приложение 2).</p> <p>3 группа: работают с кейсом, выполняют микропроект (Приложение 2).</p> <p>Представляют результаты своей работы, участвуют в обсуждении.</p>
<p><b>3. Проверка понимания. Представление результатов работы групп и их</b></p>		<p>1 группа – заполняет графическую схему, отображающую современные виды</p>

<p><b>обсуждение.</b></p> <p>15 минут</p>		<p>мошенничества (Приложение 3).</p> <p>2 группа – представляет микропроект «Не стань жертвой мошенников!» (Приложение 4).</p> <p>3 группа – представляет план антикризисных действий «Что делать, если ты УЖЕ стал жертвой мошенника» (Приложение 5).</p>
<p><b>4. Этап рефлексии и подведения итогов</b></p> <p>7 минут</p>	<p>Проводит рефлексию.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>	<p>Учащиеся отвечают на появившиеся вопросы, обсуждают ответы.</p> <p>(Приложение 6)</p>

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тема занятия выбрана не случайно, так как современные подростки легко попадаются на «удочку» виртуальных мошенников. И не все из них знают, как себя вести в той или ситуации, связанной с данной проблемой.

При планировании данного классного часа, учитывались возрастные особенности детей. Занятия с ними традиционно ведутся по технологии проблемного обучения. Данная технология предполагает, что дети сами открывают для себя новые знания, поэтому и «открытие» нового знания осуществляется посредством деятельностного метода в форме подводящего диалога.

В ходе проведения занятия использовались такие приемы работы с информацией, как кейс – стадии и кластер. Метод кейсов — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Использование кейс-метода позволяет активизировать различные факторы: теоретические знания по тому или иному курсу, практический опыт обучаемых, их способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения, и аргументировано высказать свою.

С помощью этого метода учащиеся имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, применять на практике теоретический материал.

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними.



Были использованы такие *формы работы*, как: фронтальная, групповая. Происходит чередование различных видов деятельности. На уроке реализованы следующие дидактические принципы: Системность, научность, доступность, проблемность, принцип интереса.

Материал данного занятия может быть использован учителями как в урочной (на уроках экономики, обществознания, информатики), так и во внеурочной деятельности (классные часы, факультативы).

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

Методические материалы для учителя:

Брехова Ю. В., Алмосов А. П., Завьялов Д. Ю. ФИНАНСОВАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ. Методические рекомендации для учителя.

[www.финграмотностьвшколе.рф](http://www.финграмотностьвшколе.рф)

Интернет – источники:

<http://asbseo.ru/moshennichestvo/moshennichestvo-v-internete.html> - ролик  
«Остерегайся мошенничества в интернете»

<https://мвд.рф/document/1910260>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE> – Виды финансового мошенничества.

Вводное слово. Кот Базилио и лиса Алиса перепробовали множество хитростей, пытаясь заманить Буратино в страну Дураков и украсть его золотые. Но, как сказала черепаха Тортилла: « Это было триста лет тому назад».

Сегодня мы узнаем, какие уловки используют современные мошенники, чтобы обмануть детей и добраться до их карманных денег или банковских счетов их родителей.

Теперь мошенники охотятся не просто за «золотыми», а за данными банковских карт, с которых можно украсть сразу все деньги. Они пытаются раздобыть новые «золотые ключики» - секретные пароли и коды , - которые откроют им «заветную дверь» от банковских карт детей и их родителей.

Знаете ли вы, что слово мошенник произошло от слова «мошна» - так в Древней Руси называли сумку, карман. Человек, воровавший деньги из сумок, назывался мошенником. Со временем мошенниками стали называть обманщиков и жуликов. В нашей жизни складываются различные ситуации, при которых мы можем стать жертвой преступников.

Наше время отмечается становлением информационного общества. Высокие технологии повсеместно вошли в человеческую деятельность и определяют развитие многих областей общественной жизни. Сеть Интернет, средства сотовой связи постоянно совершенствуются и становятся доступными широким слоям населения. Появились новые услуги и возможности, в том числе, и электронная коммерция, безналичные расчеты с помощью пластиковых банковских карт, посредством сети Интернет. Все это породило новые виды преступлений.

Ныне высокие технологии стали инструментом в руках преступников, с помощью которых возможно совершать мошенничество, кражу;

похищать информацию путем удаленного взлома компьютера. Все эти общественно опасные деяния возможно осуществлять, находясь на значительном расстоянии от потерпевшего, не вступая с ним в непосредственный контакт. С распространением высоких технологий увеличивается число преступлений в данной сфере, появляются новые способы их совершения. И чтобы не попасть на удочку мошенников, надо быть финансово грамотным человеком.

Так что же такое мошенничество и что такое финансовая грамотность?

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни .

<http://asbseo.ru/moshennichestvo/moshennichestvo-v-internete.html> - ролик «Остерегайся мошенничества в интернете»

КЕЙС (ГРУППА 2)	КЕЙС (ГРУППА 3)
<p>Условие: Избежать сложившейся ситуации.</p>	<p>Условие: Найти выход из сложившейся ситуации.</p>

Маленький мальчик сидел в интернете,  
 Делал он ставки на спорт на 1xBet.  
 Папа теперь и не ест, и не пьет:  
 Дядям большие долги отдает.  
 Мама относит все денежки в банк,  
 Бабушка тоже в долгах, как в шелках.

---

## Виды финансового мошенничества



## «Что делать, если ты УЖЕ стал жертвой мошенника»

Расскажи родителям.

Совместно с родителями обратись к психологу.

Заблокируй банковские карты.

Пройди антивирусное сканирование.

Удали аккаунты из социальных сетей.

Разработай план выплат.

Найди подработку(например, раздавай листовки).

## «НЕ СТАНЬ ЖЕРТВОЙ МОШЕННИКОВ!»

*Соблюдай закон о персональных данных.  
Подчиняйся родительскому контролю за банковской картой.  
Используй смс оповещение.  
Повышай уровень финансовой грамотности.  
Не экономь на антивирусной программе.  
Установи Интернет Цензор.  
Используй сложные пароли на разных сайтах и храни их приватно.  
Заканчивай интернет-сессию.  
Остерегайся легких денег.*



Подведение итогов. Хочется подвести итог нашего занятия шуточным стихотворением про сороку. Учащимся необходимо ответить на вопрос: **Почему сорока стала жертвой финансовых мошенников?**

Кто-то на лесной опушке банк построил - «Дом зверушки».

И лесное население полюбило заведение.

Что ни день – туда спешат, юркают, бегут, летят.

Сложность, правда, есть одна – денежка туда нужна,

А для тех ,кто маловат, кошелёк тяжеловат.

Или вот из прочих бед в кассе часто сдачи нет.

В общем карты завели зайцы, птицы, муравьи.

И сорока-белобока тоже карточку взяла,

Но запомнить код сорока почему-то не смогла.

« три- четыре – восемнадцать, 3-4-18

3-4-18», повторила раз сто двадцать.

День , и два, и три трещала – всей округе разболтала.

И пин-код, её секрет, знал, считай, весь белый свет.

Ей ворона говорила:» Ты бы в тайне код хранила».

Белобока лишь смеялась: «Чудится тебе опасность!

Даже зная тот пин-код, деньги кто мои возьмет,

Я же карточку свою вот под крылышком таю».

Но разок она летела и чуть-чуть недоглядела.

Карта нырк - в кусты упала.

Карту птичка потеряла.

Кто-то карту подобрал, в банкомате - деньги снял.

Плачет глупая сорока, стал тот случай ей уроком.

Её новой карты код уж не слыхивал народ.